
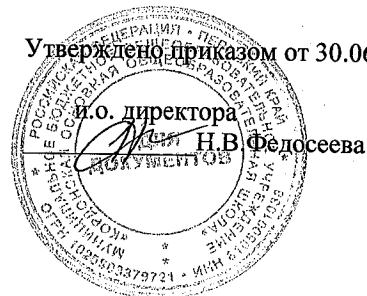


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кордонская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на педагогическом  
№95  
Совете протокол № 6 от 30.08.2024г.

Согласовано  
заместитель директора по УР  
 Н.В. Волосюк

Утверждено приказом от 30.06.24



Рабочая программа  
«Коррекционно-развивающие занятия по математике для детей с ЗПР»  
8 класс

### **Пояснительная записка.**

Математика - часть общечеловеческой культуры, играющая особую роль в общественном развитии, в воспитании культуры личности человека, а также способствует эстетическому воспитанию человека. Курс математики 8 класса играет немаловажную роль в математическом образовании и развитии школьников. Обучение математике в коррекционно-развивающих классах имеет свою специфику, и должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Программа рассчитана на обучающихся с недостаточной математической подготовкой, имеющих задержку психического развития, ограниченные возможности здоровья.

Поскольку у ребенка сохранен интеллект, то данная программа предназначена для проведения коррекционных занятий по математике в 8 классе, в котором ведется обучение по программам общеобразовательных учреждений. Цель - коррекция отклонений в развитии познавательной деятельности; формирование и развитие математических навыков учащихся, испытывающих трудности в освоении программы; восполнение пробелов в их знаниях; пропедевтике изучения трудных тем. Предложенная рабочая программа рассчитана на учащихся, имеющих ослабленное состояние нервной системы, влекущее за собой быструю утомляемость, низкую работоспособность, повышенную отвлекаемость, а что, в свою очередь, ведет к нарушению внимания, восприятия, абстрактного мышления. У таких детей отмечаются периодические колебания внимания, недостаточная концентрация на объекте, малый объем памяти.

### **ПЕРЕЧЕНЬ И СОДЕРЖАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫХ КОРРЕКЦИОННЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАБОТЫ**

**Коррекционное обучение** - усвоение знаний о путях и средствах преодоления недостатков психического и физического развития и усвоения способов применения полученных знаний.

**Коррекционное воспитание** - воспитание типологических свойств и качеств личности, инвариантных предметной специфике деятельности (познавательной, трудовой, эстетической и др.), позволяющих адаптироваться в социальной среде.

**Коррекционное развитие** - исправление (преодоление) недостатков умственного и физического развития, совершенствование психических и физических функций, сохранной сенсорной сферы и нейродинамических механизмов компенсации дефекта.

Любое обучение и воспитание одновременно в какой-то мере развивают, что и относится и к коррекционным процессам. Вместе с тем коррекция развития не сводится только к усвоению знаний и навыков. В процессе специального обучения перестраиваются психические и физические функции, формируются механизмы компенсации дефекта, им придаётся новый характер.

**Коррекционная направленность** обучения обеспечивается набором базовых учебных предметов, которые составляют инвариантную часть учебного плана.

Программа коррекционной работы основывается на следующих принципах:

**Принцип учета индивидуальных особенностей.** Всем детям определенного возраста свойственно иметь индивидуальные (отличительные) особенности.

Индивидуальность ребенка с ЗПР характеризуется совокупностью интеллектуальных, волевых, моральных, социальных и других черт, которые заметно отличают данного ребенка от других детей. Кроме того, к индивидуальным особенностям относятся ощущения, восприятие, мышление, память, воображение, интересы, склонности, способности, темперамент, характер. Индивидуальные особенности влияют на развитие личности.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКТИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ**

##### ***Универсальные компетенции ребенка с ограниченными возможностями здоровья формирующиеся в процессе реализации программы коррекционной работы:***

- умение организовывать собственную жизнедеятельность по достижению состояния индивидуального благополучия (соматического, психологического и социального) с учетом возможностей своего здоровья;
- умение активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми для сохранения и укрепления личного и общественного здоровья как социокультурного феномена;
- умение воспринимать и переводить в личностные смыслы информацию по здоровьесберегающей тематике в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

##### ***Личностные результаты ребенка с ограниченными возможностями здоровья в результате реализации программы коррекционной работы:***

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;
- проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
- проявление дисциплинированности и упорства в образовательной деятельности для достижения значимых личных результатов при условии сохранения и укреплении личного здоровья.

**Календарно-тематическое планирование КРЗ по математике  
в 8 классе (1 час в неделю)**

| №<br>п/п | Тема занятия                         | Кол.<br>часов | Дата<br>1.09 |
|----------|--------------------------------------|---------------|--------------|
| 1        | Положительные и отрицательные числа. | 1             |              |
| 2        | Уравнения.                           |               |              |
| 3        | Параллелограмм.                      | 1             |              |
| 4        | Решение линейных неравенств.         | 1             |              |
| 5        | Решение систем неравенств.           | 1             |              |
| 6        | Трапеция.                            | 1             |              |
| 7        | Квадрат. Ромб.                       | 1             |              |
| 8        | Округление чисел.                    | 1             |              |
| 9        | Квадратный корень.                   | 1             |              |
| 10       | Площадь параллелограмма.             | 1             |              |
| 11       | Квадратный корень и его свойства.    | 1             |              |
| 12       | Площадь треугольника и трапеции.     | 1             |              |
| 13       | Квадратное уравнение.                | 1             |              |
| 14       | Решение квадратных уравнений.        | 1             |              |
| 15       | Теорема Пифагора.                    | 1             |              |
| 16       | Теорема Пифагора.                    | 1             |              |
| 17       | Подобные треугольники.               | 1             |              |
|          |                                      | 1             |              |