

Рабочая программа
«Коррекционно-развивающие занятия по математике для детей с ЗПР»
7 класс

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кордонская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на педагогическом
Совете протокол № 6 от 30.08.2024г.

Согласовано
заместитель директора по УР
_____ Н.В. Волосюк

Утверждено приказом от 30.06.24 №95
и.о. директора
_____ Н.В. Федосеева

Рабочая программа
«Коррекционно-развивающие занятия по математике для детей с ЗПР»

7 класс

Пояснительная записка.

Математика - часть общечеловеческой культуры, играющая особую роль в общественном развитии, в воспитании культуры личности человека, а также способствует эстетическому воспитанию человека. Курс математики 7 класса - важнейшее звено математического образования и развития школьников.

Программа рассчитана на обучающихся с недостаточной математической подготовкой, имеющих задержку психического развития, ограниченные возможности здоровья.

Поскольку у ребенка сохранен интеллект, то данная программа предназначена для проведения коррекционных занятий по математике в 7 классе, в котором ведется обучение по программам общеобразовательных учреждений. Цель - коррекция отклонений в развитии познавательной деятельности; формирование и развитие математических навыков учащихся, испытывающих трудности в освоении программы; восполнение пробелов в их знаниях; пропедевтике изучения трудных тем. Предложенная рабочая программа рассчитана на учащихся, имеющих ослабленное состояние нервной системы, влекущее за собой быструю утомляемость, низкую работоспособность, повышенную отвлекаемость, а что, в свою очередь, ведет к нарушению внимания, восприятия, абстрактного мышления. У таких детей отмечаются периодические колебания внимания, недостаточная концентрация на объекте, малый объем памяти.

Исходя из особенностей психического развития учащихся, при организации учебной деятельности учитываются следующие рекомендации.

1. Смена различных видов деятельности во время занятия во избежание отвлечения внимания и переутомления учащихся.
2. Использование наглядного материала.
3. Опора на опыт ребенка во время объяснения нового материала.
4. Повторение пройденного материала. Построение объяснения нового материала с опорой на полученные ранее знания.
5. Использование во время занятия заданий, направленных на развитие тех или иных психических процессов учащихся: внимания, памяти, восприятия, мышления; развивающие задания должны отвечать целям и задачам урока и органично его дополнять.
6. Учет темпа деятельности учащихся. Работа с учащимися в их индивидуальном темпе.

Материал для занятий отбирается в зависимости от имеющихся нарушений. При планировании и проведении занятий особое внимание следует уделять предметно-практической деятельности.

Содержание индивидуальных занятий не допускает «натаскивания», формального механического подхода, должно быть максимально направлено на развитие ученика. На занятиях необходимо использовать различные виды практической деятельности. Действия с реальными предметами, использованием наглядного материала, схем, плакатов, таблиц, мультимедийного оборудования создают возможность для широкой подготовки учащихся к выполнению различного типа задач: формирования пространственных представлений, логического мышления, умения сравнивать, считать устно и письменно, решать задачи практической направленности, обобщать полученные знания и умения.

ПЕРЕЧЕНЬ И СОДЕРЖАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫХ КОРРЕКЦИОННЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАБОТЫ

Коррекционное воспитание - воспитание типологических свойств и качеств личности, инвариантных предметной специфике деятельности (познавательной, трудовой, эстетической и др.), позволяющих адаптироваться в социальной среде.

Коррекционное развитие - исправление (преодоление) недостатков умственного и физического развития, совершенствование психических и физических функций, сохранной сенсорной сферы и нейродинамических механизмов компенсации дефекта. Любое обучение и воспитание одновременно в какой-то мере развивают, что и относится и к коррекционным процессам. Вместе с тем коррекция развития не сводится только к усвоению знаний и навыков. В процессе специального обучения перестраиваются психические и физические функции, формируются механизмы компенсации дефекта, им придаётся новый характер.

Коррекционная направленность обучения обеспечивается набором базовых учебных предметов, которые составляют инвариантную часть учебного плана. Программа коррекционной работы основывается на следующих принципах:

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Универсальные компетенции ребенка с ограниченными возможностями

здоровья формирующиеся в процессе реализации программы коррекционной работы:

- умение организовывать собственную жизнедеятельность по достижению состояния индивидуального благополучия (соматического, психологического и социального) с учетом возможностей своего здоровья;
- умение активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми для сохранения и укрепления личного и общественного здоровья как социокультурного феномена;
- умение воспринимать и переводить в личностные смыслы информацию по здоровьесберегающей тематике в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностные результаты ребенка с ограниченными возможностями здоровья в результате реализации программы коррекционной работы:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;
- проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
- проявление дисциплинированности и упорства в образовательной деятельности для достижения значимых личных результатов при условии сохранения и укреплении личного здоровья.

Тематическое планирование КРЗ по математике в 7 классе (1 час в неделю)

№п/п	Тема занятия	Кол. часов
1	Числовые выражения	1
2	Алгебраические выражения	1
3	Уравнение	1
4	Измерение отрезков и углов	1
5	Смежные и вертикальные углы	1
6	Степень с натуральным показателем	1
7	Умножение одночленов	1
8	Алгебраические выражения	1
9	Функции	1
10	Признаки равенства треугольников. Решение задач	1
11	Линейная функция	1
12	Решение задач на признаки равенства треугольников	1
13	Алгебраическая дробь. Сокращение дробей	1
14	Приведение дробей к общему знаменателю	1
15	Формулы сокращенного умножения	1
16	Разложение на множители различными способами	1
17	Формулы сокращенного умножения	1
18	Формулы сокращенного умножения	1
19	Признаки параллельности прямых	1
20	Сложение и вычитание алгебраических дробей	1
21	Сложение и вычитание алгебраических дробей	1
22	Сложение и вычитание алгебраических дробей	1
23	Умножение и деление алгебраических дробей	1
24	Умножение и деление алгебраических дробей	1
25	Умножение и деление алгебраических дробей	1
26	Совместные действия с алгебраическими дробями	1
27	Совместные действия с алгебраическими дробями	1
28	Сумма углов треугольника	
29	Линейная функция	
30	Решение систем уравнений	
31	Решение систем уравнений	
32	Решение систем уравнений	
33	Решение задач по теме «Треугольники»	
34	Прямоугольный треугольник	