

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кордонская основная общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета

Протокол № 4 от 31.08.2023.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Кордонская ООШ»

Н.В. Волосюк



Приказ № 86-20 от 31.08.2023г

Рабочая программа
внеурочной деятельности «Шахматы»
(обще интеллектуальное направление)
начального общего образования
(базовый уровень)
2023/ 2024 учебный год
Года обучения: 1 и 2
Возраст учащихся: 7 – 8 лет

Составитель:
Кудинов Артем Александрович
учитель технологии и изо первой квалификационной категории

Кордон 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Шахматные» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и представляет собой интегрированный модуль.

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287)

-Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;

-Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования,

- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Кордонская ООШ»

- Рабочей программы воспитания МБОУ «Кордонская ООШ» на 2023-2024 учебный год

- Положения о рабочих программах, разрабатываемых по ФГОС-2023

В эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, воспитывает целеустремлённость, терпение и характер.

Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности в мире можно судить по таким весомым аргументам, как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований, выпуском разнообразной шахматной литературы.

Шахматы - наглядная соревновательная форма двух личностей. Шахматы нам нужны как способ самовыражения творческой активности человека. Планировать успех можно только при постоянном совершенствовании шахматиста. При этом творческий подход тренера является необходимым условием преподавания шахмат. Успех в работе во многом зависит от личности преподавателя, от его опыта и умения вести занятия с различными по возрасту юными шахматистами, от индивидуального подхода к каждому ученику.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только ученик, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ученика, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноценным источником и организатором своих знаний.

Программа основывается на программе «Объединение шахмат» М. Просвещение, 1998г., Каленова А.В. «Шахматы» и программы Ракшина А.А. «Шахматы»

Новизна данной программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), компьютерных шахмат, активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся; применении метода исследования (написание рефератов и докладов по истории шахмат), в создании учебно-тематического плана, адаптированного к условиям школы.

Цель программы: создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шахматами.

Задачи.

Обучающие:

- Познакомить с историей шахмат;
- Обучить правилам игры;
- Дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, ознакомление с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

Развивающие:

- Развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- Способствовать формированию выдержки, критического отношения к себе и к сопернику;
- Сформировать навыки запоминания;
- Вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

Воспитывающие:

- привить бережное отношение к окружающим, стремление к развитию личностных качеств;
- Прививать навыки самодисциплины;
- Способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

В ходе изучения данной программы у обучающихся идет освоение предметной компетенции, а также формирование умений участвовать в коллективной деятельности.

Предметные компетенции обучающихся:

1. Техническая, формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:

- Участии в тренировочных играх, в районных соревнованиях по шахматам;
-

В решении шахматных задач и этюдов, сеансах одновременной игры.

Компетентностный подход выражен:

- В проведении педагогом инструктажей;
- В применении индивидуальных форм работы;
- В корректировке игры;
- В рекомендациях по выполнению комбинаций.

Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:

- Педагогическое наблюдение;
- Учет результативности участия обучаемых в городских соревнованиях.

2. Интеллектуальная, формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:

- Осуществлении обучающимися анализа, прогноза игры;
- Изучении специализированной литературы;
- Просмотре и обсуждении сыгранных партий лучших шахматистов.

Компетентностный подход выражен:

- В организации педагогом педагогического консультирования при отборе тематического материала;
- В проведении бесед;
- В применении индивидуальных и групповых форм работы.

Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:

- Оценка результативности участия обучаемых в соревнованиях и первенствах по шахматам;
- Определение уровня эрудиции обучаемых.

Программа по шахматам носит образовательно-развивающий характер, направлена на раскрытие индивидуальных психологических особенностей учащихся; имеет физкультурно-спортивную направленность. Расчитана на учащихся младшего школьного возраста (7 – 8 лет) на общих основаниях, продолжительность обучения 2 года.

Недельная нагрузка 2 часа (34 часа в год) – 1 год обучения, (34 часа – второй год обучения). Занятия проводятся 2 раза в неделю для 1 и 2 классов. Учебные группы состоят из 5 и 12 учащихся. При проведении занятий большое внимание уделяется развитию личностных качеств учащихся, таких как логическое мышление, выдержка, дисциплина, терпение, хладнокровие, находчивость, сосредоточенность, благородство.

Учебно-тематический материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Представленные в программе темы создают целостную систему подготовки шахматистов. При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующие принципы:

- структурирование учебного материала с учётом объективно существующих связей между его темами;
- актуальность, практическая значимость учебного материала для воспитанника.

Показателями эффективного функционирования шахматного объединения служат:

- наличие единого контингента воспитанников;
- взаимосвязь спортивного, нравственного коммуникативного и адаптированного направлений образовательной деятельности;
- единый образовательный процесс, построенный на принципах непрерывности, преемственности, доступности, увлекательности, результативности;
- осуществление единства обучения, воспитания и развития детей на основе индивидуализации и персонификации образовательного процесса;

- обеспечение базовых знаний, умений и навыков, развитие способности шахматной игры;
- определенные достижения обучаемых и возможности прогнозирования их личностного роста
- система оценок достижений обучающихся.

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стресс образующих факторов учебного процесса
- принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

К концу первого года обучения дети должны знать:

- Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу второго года обучения дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;
- различать горизонталь, вертикаль и диагональ;

- рокировать;
- объявлять шах, мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стресс образующих факторов учебного процесса
- принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

2.Содержание курса.

На реализацию курса отводится 1 час в неделю. 1 класс – 34часа в год.

Шахматная доска(3ч)

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Дидактические игры и задания

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т.п.).

«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

Начальная расстановка фигур(2ч)

Шахматная нотация. Начальная расстановка фигур.

Дидактические игры и задания

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

«Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается) заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

«Что общего?» Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

Ходы и взятие фигур(15)

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белополюсные и чернополюсные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания

«Игра на уничтожение» — важная игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

«Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

«Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее — побить незащищенную фигуру.

«Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

«Выиграй фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

«Ограничение подвижности». Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

Цель шахматной партии(9ч)

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Дидактические игры и задания

«Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.

«Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

«Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

«Рокировка». Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

Игра со всеми фигурами из начального положения(3ч)

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Дидактические игры и задания:

«Два хода». Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

Шахматный турнир(2ч)

Шахматный турнир между учащимися.

Обучающиеся должны знать:

- шахматные термины: поля, горизонтали, вертикали, диагонали, центр, фланги и др.;
- правильное название шахматных фигур и их ходы;
- название и порядок следования 8 первых букв латинского алфавита;
- 3 стадии шахматной игры: дебют, миттельшпиль, эндшпиль;
- что такое шах, мат, пат;
- способы защиты от шаха;
- правила разыгрывание дебюта;
- простейшие тактические удары: вилка, связка, двойной шах, вскрытый шах;
- приемы и способы матования одинокого короля;
- правило квадрата и ключевых полей;
- некоторые исторические сведения об истории возникновения и развития шахмат;
- что такое «мельница» и цугцванг;
- сравнительную ценность фигур.

3. Тематическое планирование.

Календарно – тематическое планирование 1 класс. Первый год обучения.

№	Разделы программы	Количество часов
1.	Шахматная доска. Введение. Организационное занятие.	3
2.	Начальная расстановка фигур.	2
3.	Ходы и взятие фигур.	15
4.	Цель шахматной партии.	9
5.	Игра со всеми фигурами из начального положения.	3
6.	Шахматный турнир.	2
Итого:		34

Календарно – тематическое планирование 2 класс. Второй год обучения.

№	Разделы программы	Количество часов
1.	Вводное занятие. Вводный инструктаж. Шахматный этикет. Правильное выполнение ходов. Правила шахматной игры. Учет результатов.	2
2.	Дебют. Вводная часть. Принцип быстрого выведения фигур. Дебют. Рокировка. Разыгрывание позиций.	2
3.	Миттельшпиль. Вводная часть. Основные принципы игры. Атака на короля. Защита короля. Разыгрывание позиций.	15
4.	Эндшпиль. Вводная часть. Основные принципы игры. Квадрат. Проходная пешка. Разыгрывание позиций.	9
5.	Тактические приемы. Виды и различия. Связка. Двойной удар. Сквозной удар. Вскрытый шах.	3
6.	Тактические приемы. Типичные позиции.	2
7.	Турнир. Итоговое занятие.	
Итого:		34

..

3.Календарно – тематическое планирование 1 класс. Первый год обучения.

№ урока	Дата		Содержание	Примечание
	План	Факт		
Шахматная доска(3ч)				
1.			Шахматы - мои друзья. История возникновения шахмат.	
2.			Шахматная доска.	
3.			Шахматная доска.	
Начальная расстановка фигур(2ч)				
4.			Шахматная нотация.	
5.			Начальная расстановка фигур.	
Ходы и взятие фигур(15ч)				
6.			Знакомство с шахматной фигурой. Ладья.	
7.			Ладья в игре.	
8.			Знакомство с шахматной фигурой. Слон.	
9.			Слон в игре. Ладья против слона.	
10.			Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь.	
11.			Ферзь в игре.	
12.			Ферзь против ладьи и слона.	
13.			Знакомство с шахматной фигурой. Конь.	
14.			Конь в игре.	
15.			Конь против ферзя, ладьи слона.	
16.			Знакомство с пешкой.	
17.			Пешка в игре.	
18.			Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	
19.			Знакомство с шахматной фигурой. Король.	
20.			Король против других фигур.	
Цель шахматной партии(9ч)				
21.			Шах. Теория. Защита от шаха.	
22.			Мат. Теория.	
23.			Мат двумя ладьями одинокому королю.	
24.			Мат ферзём и ладьёй одинокому королю.	
25.			Мат ферзём и королём одинокому королю.	
26.			Ничья. Пат. Теория.	
27.			Рокировка. Теория.	
28.			Партии-миниатюры.	
29.			Соревнования между учащимися.	
Игра со всеми фигурами из начального положения(3ч)				
30.			Шахматная партия. Начало шахматной партии.	
31.			Шахматная партия. Короткие шахматные партии.	
32.			Шахматный этикет.	
Шахматный праздник(2ч)				
33.			Шахматный турнир.	
34.			Шахматный турнир.	

4. Календарно – тематическое планирование 2 класс. Второй год обучения.

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Дата проведения	
			План	Факт
1.	Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности. Шахматный этикет. Правильное выполнение ходов.	1		
2.	Правила шахматной игры. Учёт результатов.	1		
3.	Дебют. Вводная часть. Дебют. Принцип быстрого выведения фигур.	1		
4.	Дебют. Основные действия в дебюте. Центр.	2		
5.	Дебют. Основные действия в дебюте. Развитие легких фигур.	1		
6.	Дебют. Рокировка.	1		
7.	Дебют. Разыгрывание позиций.	1		
8.	Миттельшпиль. Вводная часть.	1		
9.	Миттельшпиль. Основные принципы игры	2		
10.	Миттельшпиль. Атака на короля.	1		
11.	Миттельшпиль. Защита короля.	1		
12.	Миттельшпиль. Разыгрывание позиций.	2		
13.	Эндшпиль. Вводная часть.	1		
14.	Эндшпиль. Основные принципы игры.	2		
15.	Эндшпиль. Квадрат.	2		
16.	Эндшпиль. Проходная пешка.	2		
17.	Эндшпиль. Разыгрывание позиций.	2		
18.	Тактические приемы. Виды и различия.	1		
19.	Тактические приемы. Связка.	1		
20.	Тактические приемы. Двойной удар.	1		
21.	Тактические приемы. Сквозной удар.	1		
22.	Тактические приемы. Вскрытый шах.	1		
23.	Тактические приемы. Типичные позиции.	4		
24.	Турнир. Итоговое занятие.	2		

Контроль результативности обучения

Вид контроля	Формы/способы контроля	Срок контроля
Входной (предварительный)	Фронтальный, опрос-игра	Сентябрь
Текущий (периодический)	Фронтальный, индивидуальный, групповой, комбинированный	По ходу обучения; декабрь
Итоговый: 1) Промежуточная аттестация - по окончании учебного года; 2) Подведение итогов реализации программы – по окончании программы.	Индивидуальный, соревнование	Апрель-май

4.Рекомендованная литература

Для педагога:

1. В.И. Мульдияров. Шахматы уроки мудрой игры. Ростов на Дону.:»Феникс», 2009.
2. Гил В.Я. Необычные шахматы. – М.: Астрель, 2002.
3. Шишигин. Шахматный Горизонт. Кызыл – 1978г
4. Карахал Ю.И. Шахматы – увлекательная игра. - М.: Знание, 1982.
5. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. - М,: Физкультура и спорт, 1986.
6. Костьев А.Н. Уроки шахмат. - М.: Физкультура и спорт, 1994.

Для учащихся:

1. Агафонов А.В. Шах и Мат. Задачи для начинающих. - Казань, Учебное издание. 1994.
2. Бретт Н. Как играть в шахматы – М.: Слово, 1999.
3. Волчок А.С. Самоучитель тренажер шахматиста. - Николаев: Мысль, 1991.
4. Горенштейн Р.Я. Подарок юному шахматисту. – М.: Синтез, 1994.
5. Давыдюк С.И. Начинающим шахматистам. Упражнения. Партии. Комбинации. - Минск: Полымя, 1994 .
6. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. - Киев, 1986